

## Volební program kandidáta na děkana

Jiří Máca

### Motivace – proč kandiduji

V uplynulých měsících jsem byl řadou kolegyň a kolegů vyzván k tomu, abych kandidoval na děkana fakulty. V drtivé většině se jedná osobnosti, kterých si velmi vážím. Vážím si i jejich důvěry, proto jsem se důkladně zvážení všech okolností a po poradě s manželkou rozhodl kandidovat na funkci děkana Stavební fakulty ČVUT v Praze.

Celý svůj profesní život jsem spojil s ČVUT a s fakultou. 15 let jsem byl součástí jejího vedení. Jako proděkan pro pedagogickou činnost a statutární zástupce děkana znám dobře všechny procesy probíhající na fakultě. Dovolím si i tvrdit, že mé kroky jsou jasně předvídatelné. Hodně jsem se naučil nejprve od děkana Zdeňka Bittnara a poté od děkanky Aleny Kohoutkové – moc jim za to děkuji.

Jsem přesvědčen, že fakulta je v dobré kondici, hlavním úkolem děkana zajistit všem členům akademické obce a dalším pracovníkům fakulty takové podmínky, aby všichni společnými silami udrželi a dále pojistili významnou pozici fakulty v rámci ČVUT, mezi ostatními fakultami v České republice i ve světě. Místo v druhé padesátce hodnocení oboru Civil & Structural Engineering podle QS World University Rankings je toho důkazem a zároveň představuje i výzvu do budoucna.

Chápu činnost děkana jako službu akademické obci, nikoliv jako pouhou funkci. Základem musí být vzájemné otevřená komunikace, respekt k etickým zásadám a stavovské cti – to vše tvoří „ducha“ akademického prostředí.

Jsem přesvědčen, že na fakultě není třeba provádět razantní změny. Pokud nějaké změny, tak na základě konsenzu klíčových osob – děkana a členů kolegia, akademického senátu, vedoucích kateder. Změny spíše pomalé, ty mohou být pak úspěšné.

### Vzdělávací činnost

Vysoké školy jsou nejvyšším článkem vzdělávací soustavy. Vzdělávací činnost je tedy logicky základním posláním vysoké školy a musí na ni být kladen největší důraz. Cílem naší vzdělávací činnosti musí být vychovat odborníky, kteří bez problémů najdou uplatnění na trhu práce u nás i v zahraničí.

Za nejdůležitější úkoly považuji:

- udržet i nadále kvalitu a náročnost výuky a prostředí vstřícné vůči studentům;
- získat akreditaci všech studijních programů v návaznosti na novelu Zákona o vysokých školách;
- minimalizovat finanční dopady spojené s poklesem počtu studentů.

V přehledu dále uvádím některé body, které v této oblasti považuji za důležité:

#### Bakalářské a magisterské studium

- Akreditace studijních programů  
Je nutné zpracovat akreditační spisy podle požadavků novely vysokoškolského zákona, standardů Národního akreditačního úřadu a v souladu s Memorandem

stavebních fakult ČVUT v Praze, VUT v Brně a VŠB-TU v Ostravě a České komory autorizovaných inženýrů a techniků činných ve výstavbě. Akreditaci bakalářských studijních programů připravit jako akreditaci studijních programů se specializacemi nahrazujícími současné studijní obory. V navazujícím magisterském studiu stávající studijní obory akreditovat jako samostatné studijní programy, některé z nich mohou mít své specializace. Je možné akreditovat též nové specializace (např. Stavební ekonomika a správa v bakalářském studijním programu Stavitelství, Ochrana a obnova památek v magisterském studijním programu Architektura a stavitelství, Obnova a rekonstrukce budov v magisterském studijním programu Budovy a prostředí apod.).

- Využít proces akreditací k novelizaci studijních plánů  
Je to vhodný okamžik, kdy je možné na základě objektivního vyhodnocení změnit některé zásady tvorby studijních plánů. Nepovažoval bych však za šťastné zvyšovat počet předmětů v semestru a/nebo počet kontaktních hodin.
- Společný základ studia na studijním programu Stavební inženýrství  
Zachovat dosavadní způsob volby studijního oboru – nově specializace – po druhém roce studia. Zajistit i nadále dosavadní způsob výběru specializace podle zájmu studentů s přihlédnutím k požadavkům zájmům fakulty i praxe na zachování některých specializací.
- Institucionální akreditace  
Fakulta musí udělat vše pro to, aby ČVUT získalo v dohledné době institucionální akreditaci v oblastech vzdělávání Stavebnictví, Architektura a urbanismus.
- Akreditace nových magisterských studijních programů v anglickém jazyce  
V procesu přípravy akreditačního spisu je studijní program Water and Environmental Engineering, dále se jedná o programy Architecture and Landscape Heritage Construction a Project Management.
- Magisterské studijní programy se standardní délkou studia 5-6 let  
Považuji tento klasický způsob inženýrského vzdělávání za správný, respektuji však stanovisko Národního akreditačního úřadu, že tento typ vzdělávání je vyhrazen pouze elitním studijním programům. S vědomím těchto skutečností však navrhuji zahájit na fakultě diskusi s cílem nalézt konsenzus směřující k návrhu studijního programu splňujícího požadavky výlučnosti.
- Magisterské studijní programy typu Erasmus Mundus  
V současné době jsou akreditovány v rámci studijního programu Civil Engineering dva studijní obory Advanced Masters in Structural Analysis of Monuments and Historical Constructions a Sustainable Constructions under Natural Hazards and Catastrophic Events, které jsou zajišťovány konsorciem několika předních evropských univerzit. Považuji za naprosto nezbytné nově akreditovat tyto prestižní programy a zajistit jejich uskutečňování i v případě, že již nebudou spolufinancovány z prostředků Evropské unie. Do této oblasti patří i akreditace dalších studijních programů typu double/multiple degree.
- Studijní předměty v anglickém jazyce  
Je nutné průběžně aktualizovat nabídku předmětů vyučovaných v anglickém jazyce v bakalářském a magisterském studijním programu Civil Engineering a v magisterském studijním programu Buildings and Environment. Tyto předměty jsou nabízeny též studentům přijíždějícím na ČVUT v rámci programu Erasmus+ nebo bilaterálních dohod. Je nutné zahájit diskusi, zda v magisterském studiu akreditovaném v českém jazyce by studenti neměli absolvovat alespoň 1 kurz vyučovaný v angličtině.

- **Přechod mezi bakalářským a magisterským studiem**  
Považuji za zásadní zajistit i nadále absolventům bakalářských studijních programů prominutí přijímacích zkoušek do magisterského studia na základě výsledků předchozího studia na naší fakultě (v duchu současných podmínek pro přijetí).
- **Změna metod a způsobů výuky**  
Propojení klasické a blokové výuky. Metody výuky využívající současně informační technologie, podklady k výuce jednotlivých předmětů na intranetu, využití systému Moodle apod. Zvát k přednáškám více zahraničních učitelů i odborníků z praxe. V míře co největší organizovat exkurze na stavby (mimo výuku).
- **Spolupráce kateder na výuce**  
Jednou z možností je podpořit týmovou spoluprací studentů v rámci výuky stávajících předmětů typu ateliér a projekt či závěrečných prací napříč různými studijními obory/programy. V rámci konkrétního projektu modelovat prostředí běžné praxe, kdy se nad projektem setkávají různí specialisté. Studenti tak budou lépe připraveni pro vstup do profesní praxe v oblasti komunikace s dalšími odborníky, získají přehled i o specifikách jednotlivých profesí.
- **Podpora studijních pobytů v zahraničí**  
Považuji za nezbytné při každé vhodné příležitosti studentům zdůrazňovat velký přínos zahraničních pobytů v rámci programu Erasmus+ a bilaterálních dohod. Vždy jsem prosazoval maximální vstřícnost při uznávání předmětů absolvovaných v zahraničí a heslo, že zahraniční pobyt není důvodem k prodloužení doby studia. V závislosti na objemu prostředků ve stipendijním fondu je možné (v individuálních případech) udělovat mimořádné stipendium.
- **Podpora nadaných studentů**  
Vytvořit lepší podmínky pro nadané a nadšené studenty, a to zejména širší nabídkou aktivit odborných kateder. Dále hledat způsoby motivace studentů k vynikajícím studijním výsledkům a k ukončení studia ve standardní době. Za důležitý krok směrem ke kvalitě považuji zřízení Ceny fakulty stavební za nejlepší diplomovou práci (v několika kategoriích). Je to prostředek sloužící ke zvýšení kvality diplomových prací a motivaci pro studenty i vedoucí prací.
- **Kombinované studium**  
Je to častá otázka nejen „dospělých pracujících“, ale i našich studentů. Vím, jak složitý je to problém, je to však možný námět k široké diskusi. V době, kdy je prezenčních studentů méně, by to mohla být pro katedry alternativa.
- **Výuka BIM (Building Information Modelling)**  
Posílení této problematiky ve výuce různých předmětů je nevyhnutelné, jinak budeme zanedlouho v rámci projektování stát opodál. Je možné uvažovat i o zavedení certifikovaného kurzu (nad rámec studijních plánů).
- **Uspadnění adaptace studentů prvních ročníků na vysokoškolské prostředí**  
Zavedení osobnějšího a individuálnějšího přístupu k uchazečům resp. vybraným středním školám a studentům prvních ročníků. Zvýšení počtu přípravných kurzů pro zájemce o studium a vyrovnávacích kurzů pro přijaté studenty. Rozšíření nabídky předmětů typu repertorium u předmětů s obtížnou dostupností. Více začít využívat fakultní facebook pro komunikaci se studenty i v oblasti týkající se studia a plnění studijních povinností.
- **Anketa hodnocení výuky**  
Nezastupitelný prostředek hodnocení kvality výuky, zdroj informací pro studenty, pedagogy, vedoucí kateder a vedení fakulty. Současný stav, kdy jsou zveřejňovány i osobní komentáře studentů (a vyučujících) považuji za správný. Ambiciózním cílem je

zvýšit účast v anketě (nelze provádět donucovacími prostředky, nezastupitelná je pomoc studentů, Studentské komory AS apod., a to včetně pomoci při řízení ankety).

➤ **Plagiátorství**

Tento bod úmyslně uvádím jako poslední, na kvalitní škole by vůbec neměl být uváděn. V našich (českých) podmínkách je to však závažný problém, na který mimo jiné upozorňují již i někteří poctiví studenti. Je nutné jej začít okamžitě řešit, právní rámec je dostatečný. Nutné je však získat pro jeho řešení v první řadě pedagogy – nelze připustit, že se učitelé rozdělí do dvou skupin na „hodné“, kteří si nechťejí přidělovat starosti a studentům vše prominou, a na „zlé“, kteří budou vyžadovat dodržování stanovených pravidel.

## **Doktorské studium**

➤ **Akreditace studijních programů**

Stávající studijní obory akreditovat jako samostatné studijní programy, některé z nich mohou mít své specializace. Využít projekty OP VVV na transformaci stávajících studijních oborů na studijní programy, jejich modernizaci a zlepšení infrastruktury. Získání projektů OP VVV je velkým úspěchem fakulty, je nutné však pečlivě dbát na jejich udržitelnost.

➤ **Kvalita studia**

Zvýšit průchodnost doktorandského studia tak, aby na všech programech a oborech byla srovnatelná. Ke kvalitě jednoznačně přispívá pravidelné hodnocení doktorandů, které má významný motivační charakter, mj. i v oblasti mimořádných stipendií. Je nutné dbát na to, aby případné změny kritérií byly oznamovány s dostatečným předstihem.

➤ **Témata disertačních prací**

Nabídka musí reagovat na aktuální problémy výzkumu, nezastupitelná je role školitelů a jejich kontaktů s praxí. Příležitostí je např. spolupráce školitelů a průmyslových partnerů navázaná v rámci Centra kompetence CESTI nebo Univerzitního centra energeticky efektivních budov.

➤ **Zapojení do tvůrčí činnosti**

Vytvářet podmínky pro zapojení studentů doktorského studia do řešení výzkumných úkolů. Zvýší se tak efektivita studia, studenti budou většinu času trávit na fakultě a nebudou nuceni z finančních důvodů pracovat mimo ČVUT. Návrhy výzkumných projektů by měly, umožňuje-li to zadávací dokumentace, vždy počítat s významným zapojením doktorandů do řešení projektů.

➤ **Podpora zahraničních pobytů**

Rozšiřovat nabídku na střednědobé pobyty doktorandů na zahraničních pracovištích (jako součást studia). Podporovat aktivní účast na mezinárodních konferencích (např. z prostředků Institucionálního plánu ČVUT, jak tomu bylo dříve).

➤ **Zlepšení finanční situace studentů**

Jedná se problém, který je z úrovně fakulty obtížně řešitelný. Nabízejí se však některé možnosti: a) hlavní možností je zapojení doktorandů do tvůrčí činnosti; b) zřídít prestižní účelová stipendia pro vynikající studenty, jak je to běžné na zahraničních školách; c) získat firmy pro myšlenku zadávání témat doktorských prací spojených se spolufinancováním doktoranda; d) nabízet a umožnit výuku doktorandů na středních školách (některé průmyslové školy si stěžují na nedostatek učitelů odborných předmětů a zároveň by studenti mohli propagovat studium na fakultě); e) spolupráce s oddělením PR (např. zřídít skupinu „průvodců“ pro zahraniční i české návštěvy na fakultě).

## Pokles počtu studentů

Jedná se o problém, který se týká celé fakulty. Některá pracoviště dokázala velmi úspěšně nahradit chybějící zdroje z pedagogické činnosti jinými zdroji např. z tvůrčí nebo doplňkové činnosti (např. katedra matematiky). Existují však i pracoviště, která z objektivních důvodů takové možnosti mají velmi omezené a pro která představuje snížení prostředků za pedagogickou činnost vážný problém (např. katedra jazyků, společenských věd). Je velkým přínosem Metodiky rozdělování finančních prostředků, že pedagogický výkon se počítá zpětně a dopad na katedry je pozvolný.

Příčiny poklesu počtu studentů jsou známé:

- nepříznivý demografický vývoj;
- náročné studium technických oborů;
- krize ve stavebnictví;
- negativní obraz stavebnictví ve společnosti.

První tři příčiny těžko můžeme z pozice fakulty ovlivnit. Můžeme se však snažit společnými silami představit studentům středních škol a jejich rodičům stavební inženýrství, architekturu a geodézii jako perspektivní obory s dlouhou tradicí, které dávají absolventům jistotu získání zajímavého zaměstnání. Můžeme se snažit představit fakultu jako prostředí, které je vůči studentům vstřícné, má o ně zájem a udělá vše pro to, aby zde cítili dobře a během stanovené doby úspěšně zakončili studium.

K tomu je nutné ve spolupráci kateder a oddělení PR a marketingu pokračovat v osvědčených aktivitách a nadále je rozšiřovat. Nejdůležitější uvádím v následujícím přehledu:

- stáže na fakultě pro jednotlivce, nově i pro skupiny a pedagogy středních škol;
- exkurze na fakultě spojené s návštěvou odborných pracovišť;
- Den otevřených dveří – nově i pro rodiče v sobotu;
- veletrhy Gaudeamus, Akademia, akce typu Noc vědců, Festival vědy, Muzejní noc;
- přípravné kurzy na přijímací zkoušky, zkoušky Nanečisto;
- výjezdy na střední školy – zapojení stávajících studentů a pedagogů, kteří střední školu absolvovali, putovní výstavy (např. Kouzlo starých map, model Rio), možnost spojení s akcí den Země, Den vody apod.
- Hala roku JUNIOR – ukázky, odborný výklad k videu;
- facebook – nově zaměřit druhý i na cílovou skupinu 16-18 let, zde je velmi cenná pomoc studentů (např. SKAS, ŠTUK, obory);
- YouTube, média, tisk – inzerce v celostátních denících osloví rodiče, možnost prezentace odborné činnosti fakulty;
- web fakulty – domény uplatnění.fsv.cvut.cz, nově např. kariera.fsv.cvut.cz;
- absolventi fakulty jako nástroj pro prezentaci kvality – zařazení jejich vystoupení v rámci Dne otevřených dveří, více propagace na webu, facebooku, souvislost s Alumni;
- videa – promo a populárně naučné, dokumenty o odborné a studentské činnosti;
- projekt „fakultní škola“ – pilotní projekt s jednou průmyslovou školou a jedním gymnáziem.

Vše musí probíhat v součinnosti vedení a oddělení PR (koncepte, komunikace vně fakulty) na straně jedné a členů akademické obce (osobní vazby, odborné vedení) na straně druhé. Je nutné vytvářet síť osobních kontaktů na střední školy přes členy akademické obce fakulty, tím se aktivity dostanou blíže ke středoškolákům, jejich učitelům i rodičům. Cílem je též získat přízeň učitelů (zejména matematiky, fyziky a odborných předmětů) a otevřít si tak dveře středních škol pro aktivity pořádané fakultou.

## Tvůrčí činnost

Druhým posláním vysokých škol univerzitního typu je vykonávat vědeckou a výzkumnou, vývojovou a inovační, uměleckou nebo další tvůrčí činnost. Na naší fakultě má tato činnost své nezastupitelné poslání a fakulta dosahuje v této oblasti velmi dobrých výsledků. Některé katedry se řadí ke špičkovým pracovištím ČVUT. Zdroje z tvůrčí činnosti tak představují druhý nejdůležitější zdroj financování fakulty. Je tedy nutné dále zlepšovat podmínky pro tvůrčí činnost tak, abychom uhájili postavení, které v současnosti máme.

V této oblasti považuji za důležité následující:

- **Návrhy projektů**  
Při přípravě projektů, kde počet přihlášek z jedné instituce není omezen (např. Grantová agentura ČR, Technologická agentura ČR, rezorty apod.) i nadále zachovat volnou soutěž navrhovatelů. Je nutné sledovat pouze kvalitu předkládaných návrhů a zajistit, aby nebyly předkládány duplicitní návrhy. Pro projekty s omezeným počtem přihlášek (např. operační programy, výzkumná centra apod.) nutná koordinace na úrovni fakulty. Využít velmi dobrou zkušenost se spoluprací pracovišť v rámci výzkumných záměrů, výzkumného centra CIDEAS aj.
- **Podpora řešitelům**  
Je nezbytné zvýšit podporu fakulty navrhovatelům již během přípravy projektů (informační semináře). Řešitelé pak mají oprávněný nárok získávat relevantní informace na jednom místě na fakultě (otázky formálních náležitostí, ekonomické atd.). Je nutné zvýšit úroveň předkládaných dílčích a závěrečných zpráv (zejména v částech týkajících se využití finančních prostředků). Je-li pro některé navrhovatele problémem angličtina, katedra jazyků by se mohla podíle na revizi textů (a zlepšit tak i svou finanční situaci).
- **Zahraniční projekty**  
Zvýšit podíl zahraničních projektů řešených na fakultě. Využívat všechny dostupné, zejména osobní, kontakty na zahraničí. Potenciál vidím zejména u mladších pracovníků, kteří strávili nějaký čas v zahraničí a řadu kontaktů si vytvořili.
- **Spolupráce s ostatními institucemi**  
Při podávání projektů spolupracovat s dalšími součástmi ČVUT, zejména se jedná o Kloknerův ústav a Univerzitní centrum energeticky efektivních budov. Využít zkušeností a kontaktů získaných v rámci Výzkumného centra CIDEAS a Centra kompetence CESTI (zejména se jedná o partnerské fakulty v Brně a Ostravě, ústavy Akademie věd ČR, partnery z průmyslu aj.).
- **Základní výzkum**  
Zvýšit počet návrhů projektů základního výzkumu. Nedojde-li ke zlepšení situace, nelze vyloučit snížení počtu „stavařských“ panelů v Grantové agentuře ČR. Máme přitom dobré podmínky i po stránce přenosu informací (předseda vědecká rady, místopředseda oborové komise technických věd, členové hodnotících panelů).
- **Kvalifikační růst**  
Docenti a profesori tvoří podle vysokoškolského zákona základ pedagogického sboru. Habilitace by měla být hlavním cílem každého nastupujícího mladého pracovníka. Je nutné pokračovat ve vytváření podmínek, aby se schopní pracovníci mohli habilitovat zhruba do šesti let po ukončení doktorských studií a nejschopnější z nich aby se ve věku kolem 40 let stali profesory. Habilitační řízení s externími pracovníky zahájit v případě, že se pravidelně zapojují do výuky.

## Řízení fakulty

Za základní prvky řízení fakulty považuji:

- spolupráci vedení fakulty a akademického senátu;
- spolupráci děkana a vedoucích kateder.

Obě tyto spolupráce na fakultě dlouhodobě fungují. Mou osobní výhodou je, že řadu let jsem se účastnil jednání akademického senátu (jak z pozice senátora, tak z pozice proděkana) a v posledních letech jsem byl i předsedou výběrové komise na místa vedoucích kateder, znám jejich představy o řízení pracovišť a mohl jsem také (nepřímě) ovlivnit i jejich výběr.

Dále považuji za zásadní:

- **Proděkani**  
Jejich jmenování musí být založeno na osobní důvěře, odborných předpokladech a souhlasu akademického senátu. Mým záměrem je, aby ve vedení byly zastoupeny tři základní obory fakulty - stavební inženýrství, architektura, geodézie. Většina (nejlépe všichni) by měli být mladší, než jsem já. Počet proděkanů odpovídá potřebám fakulty.
- **Tajemník**  
Současný tajemník má mou naprostou důvěru a bylo by mi ctí s ním spolupracovat co nejdéle. Rozhodne-li se někdy v budoucnu pro odchod do důchodu, předpokládám, že bude hrát aktivní roli při výběru svého nástupce.
- **Grémium děkana**  
Vedoucí pracovníci hrají rozhodující roli v hlavních činnostech fakulty, rozhodují zásadním způsobem ve mzdových a personálních záležitostech. Grémium je však orgán příliš veliký pro diskutování zásadních koncepčních otázek. Je možné uvažovat o zřízení poradního orgánu děkana tvořeného členy kolegia, reprezentanty oborů (např. pozemní stavby + prostředí, konstrukce + materiálové inženýrství, vodní stavby + životní prostředí, management + provádění staveb, architektura, geodézie) a předsedou studentské komory AS.
- **Řízení vzdělávací činnosti**  
Za nezbytné považuji v návaznosti na novelu vysokoškolského zákona řešit začlenění garantů studijních programů do řízení vzdělávací činnosti v jednotlivých studijních programech. Je nutné definovat vzájemné vazby mezi guaranty, předsedy oborových rad doktorského studia a pedagogických rad, zřízených na fakultě pro bakalářské a magisterské studium.
- **Spolupráce se studentskými organizacemi**  
Podpora činnosti studentských klubů a jejich aktivit. Mimořádná stipendia studentům, kteří se výrazně přispívají k jejich činnosti. Jedná se zejména o IASTE, ISC, BEST, ŠTUK, SKAS. V minulosti tato spolupráce přinesla řadu vynikajících akcí (např. MALTA).
- **Pravidelná komunikace s akademickou obcí**  
Je nutné minimálně jednou ročně seznámit akademickou obec s úkoly, které fakulta má, vzájemně se informovanost o činnosti jednotlivých pracovišť, jaké jsou problémy. Každý má právo být seznámen s děním na fakultě.

## Financování

Fakulta je v současné ve velmi dobré finanční situaci. I když stále žijeme ve stavu rozpočtového provizoria, lze očekávat, že i letošní rok bude z ekonomického hlediska příznivý. Je nutné zajistit, aby tomu tak bylo i nadále.

- **Metodika rozdělování finančních prostředků**  
Nadále by měla být stručná, srozumitelná, respektující vůli poskytovatele (tj. v míře co největší zachovat při rozdělování na jednotlivá pracoviště fakulty (katedry) stejná kritéria, jaká požil poskytovatel (např. MŠMT)
- **Zvýšení prostředků na vzdělávací činnost**  
V příštím roce se očekává, že zvýšené prostředky budou vysokým školám přidělovány převážně podle kvalitativních ukazatelů (nikoliv primárně podle počtu studentů). V rámci by bylo možné tyto zvýšené prostředky rozdělovat s větším důrazem na pedagogické výkony kateder, a tak částečně zmírnit negativní dopady na některá pracoviště, která jsou v rozhodující míře závislá pouze na výuce (katedra jazyků, společenské vědy).
- **Výpočet pedagogického výkonu**  
Vidím prostor k jednání s akademickým senátem na (mírných) změnách metodiky směrem k těm pracovištím, které se výrazným způsobem podílejí na vedení závěrečných prací a přispívají tak naplnění důležitého ukazatelem kvality – počtu absolventů.
- **Financování experimentální základny**  
Zachovat i nadále příspěvek na financování experimentální základny jako samostatnou kapitolu rozpočtu. Výši podpory založit na prokazatelných ekonomických ukazatelích.

## Výstavba

Je nutné zajistit, aby byly postupně realizovány následující investiční akce:

- rekonstrukce poslucháren B280 a B286 (rok 2018);
- rekonstrukce budovy B (rok 2019);
- rekonstrukce objektu H pro potřeby programu Architektura a stavitelství (zahájení částečných úprav nejpozději v roce 2018)

Dále je nutné začít připravovat rekonstrukci budovy D a výukového střediska Mariánská.

Problém parkování pro zaměstnance byl částečně vyřešen parkováním mezi objekty fakulty na ulici Kolejní a parkováním za budovou D. Výstavba parkovacího domu za budovou D, která by mohla částečně řešit i situaci studentů, není v současné době ve finančních možnostech fakulty.

Považuji za vhodné vytvářet i nadále podobné prostory určené pro odpočinek jako je místnost B500B.

Průběžně se věnovat údržbě a drobným opravám budovy i poslucháren. Věnovat pozornost i kvalitě úklidu včetně vynášení odpadků. V minulosti bylo zásadním způsobem zveleboeno okolí fakulty, je nutné pokračovat v nastoupeném trendu. Jde o vizitku školy. Kvalitní instituce, která není „napulírovaná“ nepůsobí důvěryhodně.

## Další problematika

Krátce nastíním některé další okruhy:

- **Zahraniční styky**  
Primárně nepotřebujeme smlouvy pro smlouvy, ale spolupráci založenou na osobních kontaktech ve výzkumu a pedagogice.



Jednou z možností, jak řešit nízký počet studentů, by bylo cíleně se zaměřit na získávání zahraničních studentů z vhodně vytipovaných zemí (např. Vietnam). Bylo by však nutné zpočátku investovat do této oblasti nemalé finanční prostředky.

- **Informační systém**  
Nebudovat vlastní systémy, využívat jednotné systémy (např. KOS, V3S), které však budou respektovat rozdílnost procesů na fakultách (např. průběh SZZ). Hledat to, co je společné a současně připustit i diferenciaci.
- **Institucionální plán rozvoje**  
Finance na přidělené fakultě nadále směřovat na rozvoj experimentální činnosti na fakultě (za spoluúčasti pracovišť) a VICu.
- **Smluvní výzkum a doplňková činnost**  
Jedná o významný způsob, jak spolupracovat s praxí. Za úvahu stojí diferencovat (snížit) výši režie a zisku u různých typů doplňkové činnosti. Možná by to byla cesta, jak zainteresovat více pracovníků na této činnosti.
- **Alumni**  
Dlouhodobým problémem je způsob, jak udržet kontakt s absolventy. Centrální řešení na úrovni ČVUT nemůže dobře fungovat, absolventi cítí sounáležitost k oboru. Spolek absolventů by měl být fakultní, možná i oborovou záležitostí, zaštitěnou shora fakultou.
- **Vnější vztahy**  
Z úrovně vedení fakulty je nutné soustavně budovat spolupráci s profesními komorami a svazy, veřejnou správou a velkými podniky. Vztahy s menšími subjekty mají na starosti primárně katedry.
- **Postavení fakulty v rámci ČVUT**  
Je dáno vysokoškolským zákonem a statutem ČVUT. Samostatné rozhodování fakulty je v maximální možné míře, jediné omezení je v oblasti akreditací.  
Je bezpodmínečně nutné nalézt společnou řeč rektora a děkanů. Jsem přesvědčen, že mezi inteligentními a slušnými lidmi je to možné a chtěl bych se o to zasadit.

## Slovo na závěr

Se službou děkana jsou dle mého názoru spojené tři hlavní a vzájemně provázané úkoly:

- **Studentům** zajistit kvalitní vzdělání, aby bez problému našli zaměstnání a byli v něm spokojeni.
- **Akademickým pracovníkům** vytvářet optimální podmínky, aby je vzdělávací a tvůrčí činnost naplňovala radostí a uspokojením.
- **Všem** zajistit důstojné prostředí pro studium i práci, odpovídající finanční ohodnocení a hrdost, že mohou být součástí Stavení fakulty ČVUT v Praze.

Budu-li zvolen děkanem, udělám pro to maximum. Bez vaší pomoci však bych nic nedokázal. Proto žádost o pomoc a podporu by byla jednou z prvních věcí, kterou bych udělal.

Praha 6. 10. 2017

